**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПРОФИЛЬНЫХ ИТ-КЛАССОВ В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ**

**Леманн Мария Геннадьевна,**

**куратор ИТ-полигона, учитель информатики, педагог ДО**

**Звягинцева Анна Валерьевна,**

**учитель английского языка, педагог ДО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко"**

Востребованность профильных классов в школах Москвы не вызывает сомнений. Многих потенциальных участников привлекает гибкость и возможность получить знания по нескольким направлениям. В нашей школе основным направлением стали «Технологии связи», при этом большой популярностью пользуются внеурочные занятия по моделированию и прототипированию. В рамках этого курса был выявлен запрос на включение в его содержание элементов технического английского. Однако, многие учащиеся отмечают, что им довольно сложно одновременно осваивать программу курса и техническую иноязычную терминологию. На школу легла ответственность по выходу из данной ситуации. Большой потенциал в этом контексте имеют интегрированные курсы в рамках системы дополнительного образования. Они обладают необходимой гибкостью, адаптивностью и потенциалом для реализации поставленной цели – создание условий для успешной, осознанной профориентации школьников. Таким образом, проект по включению технического английского в систему элективного курса по «Моделированию и прототипированию» перерос в эксперимент по интегрированию двух предметов в рамках работы в системе дополнительного образования в 4- 7 классах.

**Описание основных этапов:**

* Изучение и анализ нормативной базы и методических рекомендаций.
* Анализ потребностей целевой аудитории. Организация информационно- разъяснительной работы среди учащихся, родителей по вопросам интегрированных курсов.
* Анализ и разработка учебно-методического обеспечения (учебный план, программы курсов по выбору, диагностический инструментарий).
* Ввод интегрированного курса в работу.
* Совершенствование механизмов взаимодействия педагогов по интегрированному курсу и профильной подготовки учащихся
* Отработка процедуры мониторинга учебных результатов учащихся, полученных при прохождении курсов.
* Отработка алгоритма составления учебного расписания курсов по выбору с учётом интегрированных занятий.
* Отработка процедур контроля за динамикой развития учащихся.
* Рефлексия результатов.
1. **Обработка запроса учащихся на технический английский**

Для этого им необходим технический английский. Даже при условии довольно высокого владения иностранным языком, недостаток знаний профессионализмов и терминологии не позволял учащимся достигать желаемых целей.

Любой проект начинается с определения целевой аудитории и её потребностей. В рамках взаимодействия с детьми во время функционирования курса «Моделирование и прототипирование» был определён круг трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся ИТ-класса. Несмотря на то, что большинство программ по данному направлению уже русифицированы, дети говорили о желании знакомиться не только с русскоязычными программами, а также отмечали необходимость знакомиться с зарубежным опытом, чтобы быть более конкурентноспособными. Такой дефицит испытывали даже те дети, которые владели английским языком на уровне. При этом, они отмечали, что было довольно трудно одновременно осваивать ИТ-направления и пласт профессиональной англоязычной лексики. Многие дети плохо ориентировались и в понятиях, связанных с ИТ-сферой на родном языке. Запрос оказался настолько массовым, что стало очевидно наличие необходимости объединения и введения интегрированных курсов на этапах предпрофильных классов.

После получения и анализа запроса было принято решение включить в курс задания на английском языке технической направленности. На основе имеющихся учебных материалов были отобраны наиболее релевантные и распределены в рамках курса.

1. **Выявлена проблема**

В ходе работы стало очевидно, что несмотря на то, что учащиеся были довольны наличием английского языка, многим из них было трудно одновременно осваивать новый материал по основной теме элективного курса и одновременно проходить темы по техническому английскому. При этом не было запросов на изъятие или упрощение материалов на английском языке. Ребята скорее высказывали сожаление, что эти знания не были получены ими ранее.

Таким образом была определена проблема – необходимость освоение технического английского до вхождения в проект профильного ИТ-класса.

1. **Опрос целевой аудитории**

В качестве целевой аудитории проекта по интеграции ИТ-дисциплин и технического английского были выбраны учащиеся 4-6 классов, посещающие кружки ДО «Роботизация и робототехника», «Кибер-спорт» и «Моделирование и прототипирование», «Программирование». Дети отметили, что они согласны с тем, что технический английский поможет им лучше разобраться в предмете. Положительно восприняли идею и родители.

1. **Создание учебного пособия**

На данный момент работа по интегрированию двух предметов привела к тому, что создаётся учебное пособие на базе МЭШ. Оно носит универсальный характер и поможет педагогам проводить интегрированные занятия как в рамках кружковой работы, так и включать его элементы в классную деятельность.

1. **Сроки реализации**

Успешность данного проекта не может быть оценена одним днём. Это долгий процесс. Создатели курса надеются, что данный конкурс поможет им привлечь внимание к действительно актуальной проблеме и активировать работу педагогического сообщества в этой сфере. На данный момент уровень проработанности недостаточен и педагогические коллективы справляются с данным запросом своими силами.

